

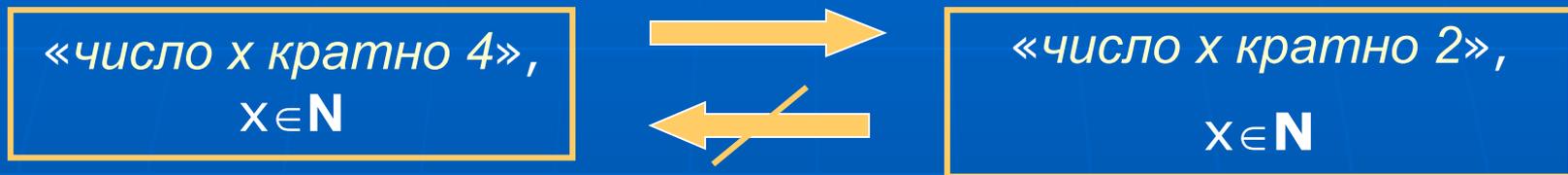
Лекция №6

Тема: «**Отношения логического следования и равносильности между предложениями**»

План:

- 1) *Отношение логического следования между предложениями.*
- 2) *Отношение равносильности между предложениями.*
- 3) *Структура теоремы.*
- 4) *Виды теорем.*

Отношение логического следования между предложениями (импликация)



Высказывательная форма $V(x)$ следует из высказывательной формы $A(x)$, если $V(x)$ обращается в истинное высказывание при всех тех значениях x , при которых $A(x)$ истинна.

Обозначается $A(x) \Rightarrow V(x)$

Читают:

- Из $A(x)$ следует $V(x)$.
- Всякое $A(x)$ есть $V(x)$.
- Если $A(x)$, то $V(x)$.
- $V(x)$ есть следствие $A(x)$.
- $A(x)$ есть достаточное условие для $V(x)$.
- $V(x)$ есть необходимое условие для $A(x)$.

Высказывание «если A , то B » еще называется **импликацией** высказываний или **условным высказыванием**.

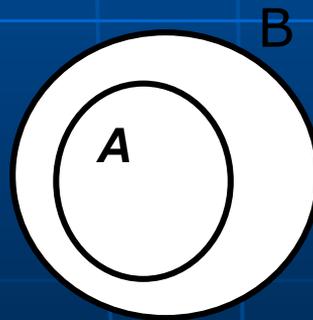
Таблица истинности для импликации

A	B	$A \Rightarrow B$
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	И
Л	Л	И

Так как предложение $A(x) \Rightarrow B(x)$ может быть сформулировано в виде «всякое $A(x)$ есть $B(x)$ », то его истинность устанавливается путем доказательства, а ложность – с помощью контрпримера.

Если T_A – множество истинности высказывательной формы $A(x)$, а T_B – множество истинности высказывательной формы $B(x)$, то $A(x) \Rightarrow B(x)$ означает, что $T_A \subset T_B$

На кругах Эйлера отношение $A \Rightarrow B$ изображается:



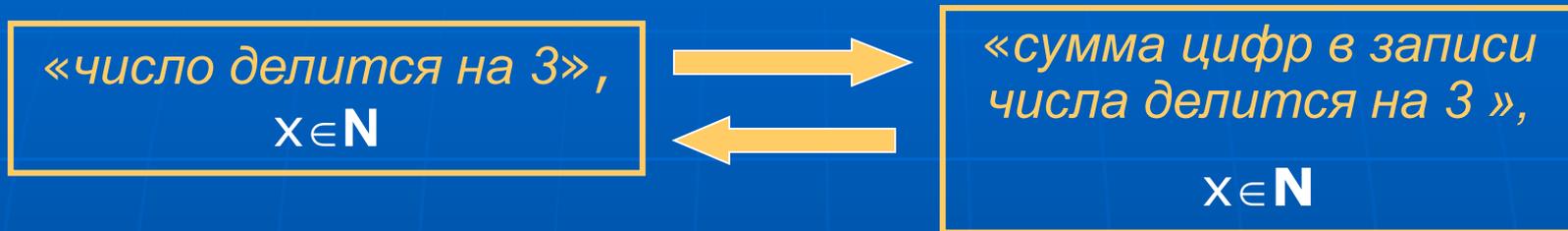
Пример. Доказать, что из уравнения $3x(x-2)=0$ следует уравнение $3x(x-2)(x+3)=0$, если уравнения заданы на множестве \mathbf{Z} целых чисел.

Решение.

Множество решений первого уравнения $T_1=\{0, 2\}$,
множество решений второго $T_2 =\{-3, 0, 2\}$.

$T_1 \subset T_2$. Следовательно, из уравнения $3x(x-2)=0$ следует уравнение $3x(x-2)(x+3)=0$.

Отношение равносильности между предложениями (эквиваленция)



Предложения $A(x)$ и $B(x)$ **равносильны**, если из предложения $A(x)$ следует предложение $B(x)$, а из предложения $B(x)$ следует предложение $A(x)$.

Обозначается $A(x) \Leftrightarrow B(x)$

Читают:

- $A(x)$ равносильно $B(x)$.
- $A(x)$ тогда и только тогда, когда $B(x)$.
- $A(x)$ необходимое и достаточное условие для $B(x)$.
- $B(x)$ необходимое и достаточное условие для $A(x)$.

Высказывание $A \Leftrightarrow B$ еще называют **эквиваленцией** высказываний A и B

Таблица истинности для эквиваленции

A	B	$A \Leftrightarrow B$
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	Л
Л	Л	И

Пример. Доказать, что уравнения $3x(x-2)=0$ и $3x(x-2)(x+3)=0$ равносильны на множестве целых неотрицательных чисел.

Решение.

Множество решений первого уравнения – $T_1 = \{0, 2\}$,
множество решений второго, заданного на множестве
целых неотрицательных чисел – $T_2 = \{0; 2\}$.

Имеем, что $T_1 = T_2$, следовательно, данные уравнения
равносильны на множестве целых неотрицательных
чисел.

Структура теоремы

Теорема – это высказывание, истинность которого устанавливается посредством рассуждения (доказательства).

$$A \Rightarrow B$$

A – условие теоремы, B – заключение теоремы

Пример. Теорема «если четырехугольник является прямоугольником, то в нем диагонали равны»

Условие: «четырехугольник – прямоугольник»,
заключение – «в таком четырехугольнике диагонали равны».

Правила и формулы

«Если a – любое число и $n, k \in \mathbf{N}$, то справедливо равенство $a^n \cdot a^k = a^{n+k}$ ».

Условие теоремы – « a – любое число и n, k – натуральные числа», заключение – это равенство $a^n \cdot a^k = a^{n+k}$

Правило: «*при умножении степеней с одинаковыми основаниями, показатели складываются*»

Виды теорем

$A \Rightarrow B$ - прямая теорема
«если A , то B »
«если углы вертикальные,
то они равны»

$B \Rightarrow A$ - обратное данному
«если B , то A »
«если углы равны,
то они вертикальные»

утверждения

$\bar{A} \Rightarrow \bar{B}$ - противоположное
данному «если не A , то не B »
«если углы не вертикальные,
то они не равны»

$\bar{B} \Rightarrow \bar{A}$ - обратная
противоположной теорема
«если не B , то не A »
«если углы не равны,
то они не вертикальные»

Закон контрапозиции

$$(A \Rightarrow B) \Leftrightarrow (\bar{B} \Rightarrow \bar{A})$$